

МІНІСТЕРСТВО КУЛЬТУРИ ТА СТРАТЕГІЧНИХ КОМУНІКАЦІЙ
УКРАЇНИ

ЛУГАНСЬКА ДЕРЖАВНА АКАДЕМІЯ КУЛЬТУРИ І МИСТЕЦТВ

ЗАТВЕРДЖЕНО

Вченою радою
Луганської державної
академії культури і мистецтв
протокол № 9 від 26 вересня 2024 року



Голова Вченої ради

Микола ЮДОВ

Введено в дію наказом в. о. ректора
№ 135 від 01.11.2024 р

ПОЛОЖЕННЯ

ПРО ПОРЯДОК РОЗРОБКИ, ЗАТВЕРДЖЕННЯ ТА МОНІТОРИНГУ
ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНИХ ПРОГРАМ
У ФАХОВОМУ МИСТЕЦЬКОМУ КОЛЕДЖІ

Київ 2024

1. Загальні положення

1.1. Положення про порядок розроблення, затвердження, моніторингу освітньо-професійних програм (надалі – Положення) Фахового мистецького коледжу Луганської державної академії культури і мистецтв (надалі – Коледж), розроблено відповідно до Законів України «Про освіту», «Про фахову передвищу освіту», чинних Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів фахової передвищої освіти (далі – Ліцензійні умови), методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів фахової передвищої освіти та інших нормативних документів Міністерства освіти і науки України.

1.2. Положення є складовою частиною внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності. Положенням визначаються основні засади, принципи та порядок розроблення, затвердження, моніторинг і зміни до освітньо-професійних програм здобувачів фахової передвищої освіти освітньо-професійного ступеня фахового молодшого бакалавра.

1.3. У цьому Положенні терміни вживаються в такому значенні:

- *акредитація освітньо-професійної програми* – оцінювання освітньо-професійної програми та освітньої діяльності закладу фахової передвищої освіти за цією програмою на предмет забезпечення та вдосконалення якості фахової передвищої освіти;
- *атестація здобувачів фахової передвищої освіти* – встановлення відповідності результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти вимогам освітньо-професійної програми та/або вимогам програми єдиного державного кваліфікаційного іспиту;
- *галузь знань* – основна предметна область освіти й науки, що включає групу споріднених спеціальностей, за якими здійснюється професійна підготовка;
- *Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система (ЕКТС)* – система трансферу і накопичення кредитів, що використовується в Європейському освітньому просторі з метою

надання, визнання, підтвердження кваліфікацій та освітніх компонентів і сприяє академічній мобільності здобувачів освіти. Система ґрунтується на визначенні навчального навантаження здобувача освіти, необхідного для досягнення визначених результатів навчання, та обліковується у кредитах ЄКТС;

- *здобувачі освіти* – студенти, які здобувають освіту за будь-якою формою навчання;
- *знання* – осмислена та засвоєна суб'єктом наукова інформація, що є основою його усвідомленої, цілеспрямованої діяльності;
- *кваліфікація* – офіційний результат оцінювання і визнання, який отримано, коли уповноважена установа встановила, що особа досягла компетентностей (результатів навчання) відповідно до стандартів фахової передвищої освіти, що засвідчується відповідним документом про фахову передвищу освіту;
- *компетентність* – динамічна комбінація знань, вмінь і практичних навичок, способів мислення, професійних, світоглядних і громадянських якостей, морально-етичних цінностей, яка визначає здатність особи успішно здійснювати професійну та подальшу навчальну діяльність і є результатом навчання в закладі фахової передвищої освіти;
- *кваліфікаційна робота* – це навчально-дослідницька, творча робота, яка може передбачатись на завершальному етапі здобуття певного освітньо-професійного ступеня фахового молодшого бакалавра для встановлення відповідності набутих здобувачами результатів навчання, компетентностей вимогам освітньо-професійної програми;
- *кваліфікаційний рівень* – структурна одиниця Національної рамки кваліфікацій (НРК), що визначається певною сукупністю компетентностей, які є типовими для кваліфікацій даного рівня; компетентність/компетентності (за НРК) – динамічна комбінація

знань, вмінь і практичних навичок, способів мислення, професійних, світоглядних і громадянських якостей, морально-етичних цінностей, яка визначає здатність особи успішно здійснювати професійну та подальшу навчальну діяльність і є результатом навчання на певному рівні освіти;

- *кредит Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи (кредит ЄКТС)* – одиниця вимірювання обсягу навчального навантаження здобувача фахової передвищої освіти, необхідного для досягнення визначених (очікуваних) результатів навчання. Обсяг одного кредиту ЄКТС становить 30 годин. Навантаження одного навчального року за денною формою навчання становить, як правило, 60 кредитів ЄКТС;
- *ліцензування* – процедура визнання спроможності юридичної особи провадити освітню діяльність за певною освітньою програмою у закладі фахової перед вищої освіти відповідно до стандартів освітньої діяльності;
- *національна рамка кваліфікацій* – це системний і структурований за компетентностями опис кваліфікаційних рівнів;
- *освітній процес* – це інтелектуальна, творча діяльність у сфері фахової передвищої освіти, що провадиться у закладі фахової передвищої освіти через систему науково-методичних і педагогічних заходів та спрямована на передачу, засвоєння, примноження і використання знань, умінь та інших компетентностей в осіб, які навчаються і на формування гармонійно розвиненої особистості;
- *освітньо-професійна програма у сфері фахової передвищої освіти* – єдиний комплекс освітніх компонентів (навчальних дисциплін, індивідуальних завдань, практик, контрольних заходів тощо), спрямованих на досягнення визначених результатів навчання, що

дає право на отримання визначеної освітньої та професійної кваліфікації;

- *результати навчання* – знання, уміння, навички, способи мислення, погляди, цінності, інші особисті якості, які можна ідентифікувати, спланувати, оцінити та виміряти та які особа здатна продемонструвати після завершення навчання за освітньою (освітньо-професійною) програмою або окремими освітніми компонентами;
- *рівень фахової передвищої освіти* відповідає п'ятому рівню Національної рамки кваліфікацій і передбачає здатність особи вирішувати типові спеціалізовані задачі в окремій галузі професійної діяльності або у процесі навчання, що вимагає застосування положень і методів відповідних наук та може характеризуватися певною невизначеністю умов, нести відповідальність за результати своєї діяльності та здійснювати контроль інших осіб у визначених ситуаціях;
- *спеціалізація* – компонент спеціальності, що визначається закладом фахової передвищої освіти та передбачає профільну спеціалізовану освітньо-професійну програму підготовки здобувачів фахової передвищої освіти;
- *стандарт фахової передвищої освіти* – сукупність вимог до освітньо-професійних програм фахової передвищої освіти, які є спільними для всіх освітньо-професійних програм у межах певної спеціальності;
- *студентоорієнтоване навчання* – створення освітнього середовища, орієнтованого на задоволення потреб та інтересів здобувачів фахової перед вищої освіти, включаючи надання можливостей для формування індивідуальної освітньої траєкторії;
- *спеціальність* – частина галузі знань, за якою здійснюється професійна підготовка;

- *фаховий молодший бакалавр* – це освітньо-професійний ступінь, що здобувається на рівні фахової передвищої освіти й присуджується закладом освіти у результаті успішного виконання здобувачем фахової передвищої освіти освітньо-професійної програми;
- *якість фахової передвищої освіти* – відповідність умов освітньої діяльності та результатів навчання вимогам законодавства та стандартам фахової передвищої освіти, професійним та/або міжнародним стандартам (за наявності), а також потребам зацікавлених сторін і суспільства, яка забезпечується шляхом здійснення процедур внутрішнього та зовнішнього забезпечення якості освіти.

2. Порядок розроблення

та затвердження освітньо-професійної програми

2.1. Стандарти фахової передвищої освіти встановлюють такі вимоги до освітньо-професійної програми:

- обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття відповідного ступеня освіти;
- перелік компетентностей випускника;
- нормативний зміст підготовки здобувачів освіти, сформульований у термінах результатів навчання;
- форми атестації здобувачів освіти;
- вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти;
- вимоги професійних стандартів (у разі їх наявності).

2.2. Освітня діяльність в Коледжі на різних рівнях освіти здійснюється за відповідними освітньо-професійними (освітніми) програмами.

2.3. Освітньо-професійні (освітні) програми Коледжу спрямовані на здобуття особами, які навчаються, повної загальної середньої освіти та фахової

передвищої освіти за освітньо-професійним ступенем фахового молодшого бакалавра.

2.4. Зміст освітньо-професійних (освітніх) програм Коледжу, окрім професійної підготовки, повинен забезпечувати формування в здобувачів освіти ключових компетентностей, необхідних для самореалізації, активної громадянської позиції, соціальної злагоди та здатності до працевлаштування.

2.5. Освітньо-професійні (освітні) програми розробляються з урахуванням вимог Стандарту фахової передвищої освіти за відповідною спеціальністю та вимог професійних стандартів (за наявності) і прийнятого, на основі аналізу потреб суспільства, зауважень стейкхолдерів, випускників та здобувачів освіти, рішення педагогічної ради щодо змісту освітньо-професійної програми (компетентностей, результатів навчання, обов'язкових та вибіркових освітніх компонент, схеми логічної послідовності вивчення навчальних дисциплін).

2.6. Освітньо-професійна (освітня) програма містить чітко сформульовану мету, яка відповідає стратегії Коледжу. Мета освітньо-професійної програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб зацікавлених сторін, тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту.

2.7. Мовою освітнього процесу за освітньо-професійними (освітніми) програмами в Коледжі є державна мова, що визначається Законами України «Про освіту», «Про фахову передвищу освіту», «Про забезпечення функціонування української мови як державної».

2.8. Основні принципи, на базі яких розробляються освітньо-професійні програми:

- системність – дотримання відповідності мети, змісту, методів, форм, засобів, технологій і механізмів реалізації освітнього процесу очікуваним результатам навчання;
- наступність – наявність послідовного зв'язку між різними етапами освітнього процесу;

- інноваційність та інтегрованість освіти й виробничих технологій – врахування сучасних досягнень розвитку науки та виробництва;
- студентоцентричність – орієнтованість освітнього процесу на здобувача освіти, його здатність навчатися та набувати відповідні компетентності;
- формування компетентностей здобувачів освіти як їхніх результатів навчання;
- врахування потреб, інтересів та вимог усіх зацікавлених сторін;
- збалансованість та реалістичність – об’єктивність присвоєння кредитів компонентам освітньо-професійної програми, здатність здобувачів освіти у визначені терміни навчання набути очікувані компетентності за результатами виконання програми;
- гнучкість та мобільність структури освітньо-професійної програми – можливість адаптації структури та змісту освітньо-професійної програми до змін потреб та інтересів зацікавлених сторін;
- відповідність освітньо-професійної програми національній рамці кваліфікацій.

2.9. Освітньо-професійна програма у Фаховому мистецькому коледжі Луганської державної академії культури і мистецтв розробляється робочою (проектною) групою склад якої затверджується розпорядженням директору Коледжу.

2.10. Освітньо-професійна програма розглядається на засіданні циклової комісії, методичної ради, педагогічної ради та затверджується наказом директору Фахового мистецького коледжу Луганської державної академії культури і мистецтв.

3. Моніторинг освітньо-професійної програми

3.1. Регулярний моніторинг освітньо-професійних програм Коледжу є частиною процесу внутрішнього забезпечення якості освіти в Луганській державній академії культури і мистецтв.

3.2. Регулярний моніторинг, перегляд і оновлення освітньо-професійних (освітніх) програм проводяться з метою забезпечення належного рівня освітніх послуг та створення сприятливого й ефективного навчального середовища для здобувачів освіти.

3.3. Процес моніторингу освітньо-професійних (освітніх) програм передбачає аналіз та оцінювання таких факторів:

- змісту та актуальності програми;
- змін потреб суспільства;
- навчального навантаження, навчальних досягнень та успішності здобувачів освіти;
- очікувань, потреб та задоволеності здобувачів освіти щодо програми;
- очікувань та задоволеності роботодавців рівнем підготовки випускників.

3.4. Організація моніторингу є компетенцією директора Коледжу. Моніторинг освітньої програми та її компонентів здійснюється шляхом періодичного опитування (за необхідності анонімного) здобувачів освіти, викладачів, стейкхолдерів та інших зацікавлених сторін, аналізу результатів опитування із формування висновків і пропозицій щодо необхідності внесення змін або перегляду освітньої програми.

3.5. Моніторинг освітньо-професійних (освітніх) програм проводиться не рідше одного разу на рік із залученням представників всіх груп стейкхолдерів. Результати моніторингу обговорюються на засіданнях циклових комісій, педагогічної ради, методичної ради не менше як один раз на

рік. Результати щорічного моніторингу освітньо-професійних (освітніх) програм аналізуються і використовуються під час оновлення освітньо-професійних програм.

3.6. Прийняття або зміна стандарту освітньої діяльності є підставою для розроблення нової освітньо-професійної програми або перегляду та внесення змін до чинної освітньо-професійної програми, що вже реалізується у Коледжі.

3.7. Перегляд освітньо-професійних (освітніх) програм з метою їх удосконалення здійснюється у формах оновлення або модернізації. Освітньо-професійна (освітня) програма може щорічно оновлюватися в частині усіх компонентів, крім мети (цілей) і програмних навчальних результатів.

3.8. Підставою для оновлення освітньо-професійної програми можуть бути:

- ініціатива і пропозиції циклової комісії та/або педагогічних працівників, які її реалізують;
- результати оцінювання якості;
- об'єктивні зміни інфраструктурного, кадрового характеру і/або інших ресурсних умов реалізації освітньої програми.

3.9. Оновлення відображаються у відповідних структурних елементах ОПП (навчальному плані, матрицях, робочих програмах навчальних дисциплін, програмах практик і т.п.).

3.10. Відомості про освітньо-професійні (освітні) програми розміщуються на сайті Коледжу.

3.11. Інформація про освітньо-професійні (освітні) програми вноситься адміністратором до ЄДЕБО в електронному вигляді.