

МІНІСТЕРСТВО КУЛЬТУРИ ТА СТРАТЕГІЧНИХ КОМУНІКАЦІЙ УКРАЇНИ
ЛУГАНСЬКА ДЕРЖАВНА АКАДЕМІЯ КУЛЬТУРИ І МИСТЕЦТВ

ЗАТВЕРДЖЕНО

Вченою радою
Луганської державної
академії культури і мистецтв
протокол № 9 від 26 вересня 2024 року



Голова Вченої ради
_____ Микола ЮДОВ

Введено в дію наказом в. о. ректора
№ 135 від 01.11.2024 р

ПОЛОЖЕННЯ
ПРО СИСТЕМУ ВНУТРІШНЬОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ
ЯКОСТІ ОСВІТИ ТА ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ

Київ – 2024

1. Загальні положення

1.1. Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти у Луганській державній академії культури і мистецтв (далі – Положення) розроблено відповідно до законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», «Про фахову передвищу освіту», Постанови КМУ від 24.03.2021 року № 365 «Про внесення змін до постанови Кабінету Міністрів України від 30 грудня 2015 р. № 1187», Статуту Луганської державної академії культури і мистецтв та з урахуванням вимог стандарту ISO 9001:2015 «Quality management systems – Requirements» («Системи управління якістю. Вимоги»), «Стандартів і рекомендацій щодо забезпечення якості в Європейському просторі» тощо.

1.2. Дане Положення регламентує порядок організації системи забезпечення внутрішньої якості вищої та фаховою передвищою освіти в Луганській державній академії культури і мистецтв та її структурних підрозділах, зокрема у Фаховому мистецькому коледжі (далі Коледж).

1.3. Положення є обов'язковим для виконання науково-педагогічними працівниками, здобувачами вищої освіти, працівниками підрозділів Академії, які беруть участь у забезпеченні якості освітньої діяльності та якості вищої та фахової передвищої освіти в Академії та Коледжі.

1.4. У цьому Положенні терміни вживаються в таких значеннях:

- Автономія закладу вищої освіти – самостійність, незалежність і відповідальність закладу вищої освіти у прийнятті рішень стосовно розвитку академічних свобод, організації освітнього процесу, наукових досліджень, внутрішнього управління, економічної та іншої діяльності, самостійного добору і розставлення кадрів у межах, встановлених Законом «Про вищу освіту».
- Акредитація освітньо-професійної програми – оцінювання освітньо-професійної програми та освітньої діяльності закладу вищої та / або фахової передвищої освіти за цією програмою на предмет забезпечення та вдосконалення якості фахової передвищої освіти.

- Академічна добросесність – сукупність етичних принципів та визначених Законом України «Про освіту», Законом «Про вищу освіту» та іншими законами України правил, якими мають керуватися учасники освітнього процесу під час навчання, викладання та провадження наукової та творчої діяльності з метою забезпечення довіри до результатів навчання та / або наукових і творчих досягнень.
- Академічна мобільність – можливість учасників освітнього процесу навчатися, викладати, стажуватися чи проводити наукову діяльність в іншому закладі вищої освіти (науковій установі) на території України чи поза її межами.
- Академічна свобода – самостійність і незалежність учасників освітнього процесу під час провадження педагогічної, науково-педагогічної, наукової та / або інноваційної діяльності, що здійснюється на принципах свободи слова і творчості, поширення знань та інформації, проведення наукових досліджень і використання їх результатів та реалізується з урахуванням обмежень, встановлених законом.
- Атестація здобувачів фахової передвищої освіти – встановлення відповідності результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти вимогам освітньо-професійної програми та / або вимогам програми єдиного державного кваліфікаційного іспиту.
- Вища освіта – сукупність систематизованих знань, умінь і практичних навичок, способів мислення, професійних, світоглядних і громадянських якостей, морально-етичних цінностей, інших компетентностей, здобутих у закладі вищої освіти (науковій установі) у відповідній галузі знань за певною кваліфікацією на рівнях вищої освіти, що за складністю є вищими, ніж рівень повної загальної середньої освіти.
- Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система (ЄКТС) – система трансферу і накопичення кредитів, що використовується в Європейському просторі вищої освіти з метою надання, визнання, підтвердження кваліфікацій та освітніх компонентів і сприяє академічній

мобільності здобувачів вищої освіти. Система ґрунтується на визначенні навчального навантаження здобувача вищої освіти, необхідного для досягнення визначених результатів навчання, та обліковується у кредитах ЄКТС.

- Здобувачі вищої освіти – особи, які навчаються у закладі вищої освіти на певному рівні вищої освіти з метою здобуття відповідного ступеня і кваліфікації.
- Інноваційна діяльність у сфері фахової передвищої освіти – діяльність закладу фахової передвищої освіти, спрямована на створення або вдосконалення конкурентоздатних технологій, у тому числі інформаційних, продукції або послуг; трансформація наукових досліджень і розробок у практичну діяльність, новий підхід до надання освітніх послуг, їх адаптація до потреб ринку праці та суспільства; застосування рішень організаційно-технічного, виробничого, адміністративного або іншого характеру, що істотно поліпшують якість виробництва та / або соціальної сфери;
- Кваліфікація – офіційний результат оцінювання і визнання, який отримано, коли уповноважена установа встановила, що особа досягла компетентностей (результатів навчання) відповідно до стандартів вищої освіти, що засвідчується відповідним документом про вищу освіту.
- Компетентність – здатність особи успішно соціалізуватися, навчатися, провадити професійну діяльність, яка виникає на основі динамічної комбінації знань, умінь, навичок, способів мислення, поглядів, цінностей, інших особистих якостей.
- Ліцензія – право суб'єкта господарювання на провадження виду господарської діяльності або частини виду господарської діяльності, що підлягає ліцензуванню.
- Ліцензування – засіб державного регулювання провадження видів господарської діяльності, спрямований на забезпечення безпеки та захисту економічних і соціальних інтересів держави, суспільства, прав та законних

інтересів, життя і здоров'я людини, екологічної безпеки та охорони навколишнього природного середовища.

- Освітня (освітньо-професійна, освітньо-наукова чи освітньо-творча) програма – єдиний комплекс освітніх компонентів (навчальних дисциплін, індивідуальних завдань, практик, контрольних заходів тощо), спрямованих на досягнення передбачених такою програмою результатів навчання, що дає право на отримання визначеної освітньої або освітньої та професійної (професійних) кваліфікації (кваліфікацій). Освітня програма може визначати єдину в її межах спеціалізацію або не передбачати спеціалізації.
- Результати навчання – знання, уміння, навички, способи мислення, погляди, цінності, інші особисті якості, які можна ідентифікувати, спланувати, оцінити і виміряти та які особа здатна продемонструвати після завершення освітньої програми (програмні результати навчання) або окремих освітніх компонентів.
- Спеціалізація – складова спеціальності, що може визначатися закладом вищої освіти та передбачає одну або декілька профільних спеціалізованих освітніх програм вищої або післядипломної освіти.
- Спеціальність – гармонізована з Міжнародною стандартною класифікацією освіти предметна область освіти і науки, яка об'єднує споріднені освітні програми, що передбачають спільні вимоги до компетентностей і результатів навчання випускників.
- Студентоцентроване навчання – підхід до організації освітнього процесу, що передбачає:
 - заохочення здобувачів вищої освіти до ролі автономних і відповідальних суб'єктів освітнього процесу;
 - створення освітнього середовища, орієнтованого на задоволення потреб та інтересів здобувачів вищої освіти, зокрема надання можливостей для формування індивідуальної освітньої траєкторії;
 - побудову освітнього процесу на засадах взаємної поваги і партнерства між учасниками освітнього процесу.

- Тимчасово переміщений заклад вищої освіти (наукова установа) – заклад вищої освіти (наукова установа), який у період тимчасової окупації або антитерористичної операції у період її проведення, під час здійснення заходів із забезпечення національної безпеки і оборони, відсічі і стримування збройної агресії Російської Федерації за рішенням засновника (засновників) змінив своє місцезнаходження шляхом переміщення з тимчасово окупованої території до населеного пункту на підконтрольній українській владі території.
- Якість вищої освіти – відповідність умов провадження освітньої діяльності та результатів навчання вимогам законодавства та стандартам вищої освіти, професійним та/або міжнародним стандартам (за наявності), а також потребам заінтересованих сторін і суспільства, що забезпечується шляхом здійснення процедур внутрішнього та зовнішнього забезпечення якості.

2. Загальна характеристика системи забезпечення якості вищої та фахової передвищої освіти

2.1. Система забезпечення якості освіти в Україні складається з:

- системи забезпечення вищими навчальними закладами якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості);
- системи зовнішнього забезпечення якості освітньої діяльності вищих навчальних закладів та якості вищої освіти;
- системи забезпечення якості діяльності Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти і незалежних установ оцінювання та забезпечення якості вищої освіти.

2.2. Система зовнішнього забезпечення якості освітньої діяльності Академії та Коледжу передбачає системний контроль за дотриманням:

- стандартів вищої та фахової передвищої освіти для кожного рівня в межах кожної спеціальності відповідно до Національної рамки кваліфікацій;

- ліцензійних умов провадження освітньої діяльності;
- акредитаційних умов проведення освітньої діяльності;
- вимог державної атестації щодо набутих компетентностей випускників;
- стандартів співпраці з роботодавцями та партнерами щодо забезпечення конкурентоспроможного рівня підготовки фахівців;
- світового та національного рейтингового оцінювання Академії.

3. Мета, структура та принципи

функціонування системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти

3.1. Системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти створюється з метою приведення у відповідність якості освіти і освітньої діяльності в Академії та Коледжі вимогам, встановленим законодавством і стандартами освіти, та запитам суб'єктів освітнього процесу.

3.2. Системи внутрішнього забезпечення якості освіти в Академії та Коледжу виконує завдання:

- забезпечення відповідності якості освіти та освітніх послуг тенденціям розвитку національної та світової освіти;
- сприяння підготовці фахівців відповідно до вимог сучасного ринку праці;
- задоволення потреб роботодавців регіону та України в цілому;
- підвищення іміджу Академії та Коледжу.

3.3. Реалізація Системи внутрішнього забезпечення якості освіти в Академії та Коледжі передбачає здійснення таких процедур і заходів:

- визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти;
- здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм;
- щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників Академії та Коледжу та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному вебсайті Академії та на Педагогічних нарадах;

- забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників;
- забезпечення необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи здобувачів освіти, за кожною освітньою програмою;
- забезпечення функціонування інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;
- забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої і фахової передвищої освіти та кваліфікації; інформування усіх зацікавлених сторін про стан якості освіти й освітньої діяльності Академії та Коледжу через інформаційні ресурси;
- забезпечення дотримання академічної доброчесності як працівниками Академії та Коледжу, так і здобувачами освіти, у тому числі створення і забезпечення функціонування ефективного системи запобігання та виявлення плагіату;
- організація і здійснення моніторингу якості вищої освіти та освітньої діяльності;
- організація опитувань (анкетувань, оцінювань тощо) суб'єктів освітнього процесу;
- координацію дій суб'єктів освітнього процесу щодо забезпечення якості освіти;
- інших процедур і заходів, спрямованих на забезпечення якості вищої освіти та якості освітньої діяльності в Академії та Коледжі.

3.4. Система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в Академії та Коледжі ґрунтується на принципах:

- відповідності вимогам чинного законодавства у галузі вищої освіти, стандартам та рекомендаціям щодо забезпечення якості вищої освіти як складової європейського освітнього простору;
- автономії Академії;
- відповідності освітніх послуг та їх результатів суспільним очікуванням;

- орієнтації на наявні і потенційні потреби здобувачів вищої освіти;
- відповідальності за якість вищої освіти та освітньої діяльності усіх суб'єктів освітнього процесу;
- академічної свободи і толерантності;
- чесності і відкритості у забезпеченні якості освіти;
- взаємної вимогливості та довіри;
- співробітництва з усіма зацікавленими суб'єктами освітнього процесу, випускниками, роботодавцями;
- постійного покращення якості освіти, освітньої діяльності та системи управління якістю освіти в Академії та Коледжі.

3.5. Колегіальним органом управління, який визначає систему та затверджує процедури внутрішнього забезпечення якості вищої освіти, є вчена рада Академії та методична рада Коледжу.

4. Порядок здійснення процедур та заходів, передбачених системою внутрішнього забезпечення якості вищої освіти

4.1. Розроблення, затвердження, здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм.

4.1.1. Освітні (освітньо-професійні, освітньо-наукові) програми розробляються та вдосконалюються відповідно до критеріїв якості, встановлених стандартами вищої та фахової передвищої освіти, ліцензійними умовами провадження освітньої діяльності закладів освіти, методичними рекомендаціями Міністерства освіти і науки України, відповідно до принципів:

- орієнтації на потреби здобувачів вищої освіти;
- дотримання студентоцентрованого підходу, що передбачає реалізацію індивідуальної освітньої траєкторії та отримання здобувачами вищої освіти оптимальних результатів навчання;
- урахування вимог ринку праці;

- урахування європейських і світових тенденцій розвитку освітніх програм у відповідних предметних галузях;
- втілення результатів теоретичних досліджень та практичного досвіду у відповідній предметній галузі;
- забезпечення академічної мобільності здобувачів вищої освіти;
- забезпечення можливостей для працевлаштування випускників.

4.1.2. Якість та відповідність освітніх програм стандартам та Національній рамці кваліфікацій вищої освіти забезпечується проектною групою та особисто її керівником – гарантом освітньої програми.

4.1.3. Освітні програми розробляються і вдосконалюються із залученням здобувачів освіти, зовнішніх експертів, стейкхолдерів.

4.1.4. Метою створення та функціонування проектної групи є організація діяльності з розробки і реалізації освітньої програми забезпечення і контролю якості загальної і професійної підготовки випускників. Основними завданнями проектної групи є:

- забезпечення відповідності якості програми стандартам вищої (фахової передвищої) освіти;
- загальне керівництво змістом освітньої програми: актуалізація у відповідності до потреб ринку праці, програм академічної мобільності тощо;
- координація роботи з розробки освітньої програми та її навчально-методичного забезпечення;
- визначення кадрового забезпечення й умов реалізації освітньої програми;
- організація заходів, спрямованих на просування освітньої програми на ринку освітніх послуг;
- організація самоаналізу освітньої програми з метою контролю якості підготовки.

4.1.5. Склад проектної групи формується гарантом освітньої програми і узгоджується з завідувачем кафедри.

4.1.6. Освітні програми підлягають щорічному перегляду експертною комісією, склад якої затверджується наказом ректора Академії.

4.1.7. На основі освітніх програм розробляються навчальні плани, робочі програми та освітні контенти навчальних дисциплін.

4.2. Оцінювання здобувачів освіти та результатів їх навчання здійснюється відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу» та «Положення про оцінювання здобувачів освіти у Луганській державній академії культури та мистецтв і Фаховому мистецькому коледжі».

4.2.1. Система оцінювання знань та умінь здобувачів вищої освіти включає вхідний, поточний, семестровий, ректорський контроль знань та атестацію здобувачів вищої освіти.

- Вхідний (початковий) контроль – це діагностика рівня знань здобувача освіти, що застосовується як передумова успішної організації вивчення навчальної дисципліни і проводиться на початковому етапі опрацювання освітньої компоненти.
- Поточний контроль – це контроль, який здійснюється у процесі вивчення навчальної дисципліни з метою виявлення ступеня розуміння та засвоєння навчального матеріалу здобувачем освіти, вміння застосовувати його у практичній роботі. Поточний контроль, як правило, здійснюється на семінарських, практичних та лабораторних заняттях. За його організацію, методичне забезпечення та ефективність проведення відповідає викладач. Одержані результати поточного контролю використовуються викладачем для коригування методів і засобів навчання студентів, організації їх самостійної роботи та при підсумковому контролі й оцінюванні знань студентів.
- Семестровий контроль – це вид підсумкового контролю, який виявляє рівень засвоєння студентом навчальної дисципліни або її окремої логічної завершеної частини з урахуванням результатів поточного контролю.

Форми семестрового контролю: залік та іспит – визначаються робочим навчальним планом фахової підготовки та зазначаються у програмі навчальної дисципліни.

4.2.2. Процедури (зміст, форми і методи) та критерії оцінювання знань та умінь здобувачів вищої освіти, що охарактеризовані в «Положення про оцінювання здобувачів освіти у Луганській державній академії культури та мистецтв і Фаховому мистецькому коледжі», відображаються у програмах навчальних дисциплін, та своєчасно доводяться до відома здобувачів вищої освіти.

4.2.3. Рейтингування здобувачів відбувається двічі на рік після закінчення заліково-екзаменаційних сесій.

4.2.4. Для врахування думки здобувачів вищої освіти щодо якості та об'єктивності системи оцінювання проводяться щорічні анонімні опитування. Результати опитувань враховуються керівництвом Академії та Коледжу.

4.3. Оцінювання науково-педагогічних і педагогічних працівників. Забезпечення якості кадрового складу Луганської державної академії культури і мистецтв та Фахового мистецького коледжу.????

4.3.1. Оцінювання досягнень науково-педагогічних працівників здійснюється за шкалою рейтингових оцінок згідно з «Положення про рейтингову оцінку роботи педагогічних, науково-педагогічних та наукових працівників Луганської державної академії культури і мистецтв та Фахового мистецького коледжу».

4.3.2. Метою оцінювання є підвищення ефективності та результативності професійної діяльності науково-педагогічних працівників, накопичення статистичної інформації про динаміку розвитку кафедр та інших структурних підрозділів включно з Коледжем, дотримання процедур та політик забезпечення якості вищої освіти.

4.4. Забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників.

4.4.1. Підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників – це цілеспрямоване безперервне удосконалення професійних компетенцій та педагогічної майстерності, необхідних для опанування завданнями, які сприяють підвищенню якості управлінської, навчальної, методичної, наукової, інноваційної, творчої та виховної діяльності Академії.

4.4.2. Науково-педагогічні працівники Академії підвищують кваліфікацію згідно з у вищих навчальних закладах, відповідних наукових, творчих, освітньо-наукових установах та організаціях як в Україні, так і за її межами один раз у 5 років.

4.4.3. Підвищення кваліфікації та стажування науково-педагогічних і педагогічних працівників здійснюється відповідно до Порядку підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21 серпня 2019 р. № 800 «Деякі питання підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників».

4.4.4. Атестація педагогічних працівників проводиться відповідно до «Положення про атестацію педагогічних працівників закладів (установ) освіти сфери культури» затвердженого Наказом Міністерства культури України 12 липня 2018 року № 628.

4.4.5. Для врахування думки здобувачів освіти щодо якості викладання в Академії та Коледжі проводяться систематичні опитування, а також моніторинг якості освітнього процесу.

4.5. Забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи студентів, за кожною освітньою програмою.

4.5.1. Забезпечення необхідними ресурсами освітнього процесу та підтримки здобувачів вищої освіти в Академії та Коледжі відповідає ліцензійним та акредитаційним вимогам. Матеріально-технічна база Академії та Коледжу пристосована для підготовки фахівців.

Матеріально-технічні ресурси Академії та Коледжу утворюють навчальні аудиторії, сцена, хореографічні зали, оркестрові зали тощо.

4.5.2. Науково-методичне забезпечення включає:

- державні стандарти освіти;
- навчальні плани;

- навчальні програми з усіх нормативних і вибіркових навчальних дисциплін;
- програми навчальної, виробничої та інших видів практик;
- підручники і навчальні посібники;
- контрольні завдання до семінарських, практичних занять;
- контрольні завдання з навчальних дисциплін для перевірки рівня засвоєння студентами навчального матеріалу;
- методичні матеріали для студентів із питань самостійного опрацювання фахової літератури, написання курсових робіт і дипломних проєктів (робіт).

4.5.3. Університет проводить моніторинг наявності, відповідності цілям навчання та доступності ресурсів, необхідних для організації освітнього процесу з урахуванням потреб його суб'єктів.

4.6. Інформаційне забезпечення освітньої діяльності.

4.6.1. Інформаційне забезпечення освітньої діяльності у сфері вищої освіти відповідає технологічним вимогам до ліцензійних умов щодо цього виду діяльності.

4.6.2. Академія та Коледж мають електронну бібліотеку, та використовують різноманітні електронні ресурси у своїй роботі.

4.6.3. В Академії є офіційний веб-сайт, на якому розміщена основна інформація про її діяльність.

4.6.4. Оцінювання рівня забезпечення ресурсами освітнього процесу та підтримки здобувачів вищої освіти здійснюється шляхом опитувань усіх учасників освітнього процесу, проведення щорічного аналізу.

4.7. Забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками та здобувачами освіти Академії та Коледжу.

4.7.1. Заходи із запобігання і виявлення академічного плагіату здійснюються у відповідності до «Положення про академічну доброчесність».

4.7.2. Метою системи забезпечення академічної доброчесності є запровадження правил і норм академічної доброчесності в Академії та Коледжі,

забезпечення дотримання стандартів чесної та високопрофесійної діяльності науково-педагогічних і педагогічних працівників та здобувачів вищої освіти у науково-дослідницькій сфері, в освітньому, творчому та мистецькому процесах.

4.7.3. Система запобігання та виявлення плагіату поширюється на наукові праці, навчальні праці (кваліфікаційні роботи) здобувачів вищої освіти освітніх ступенів бакалавра, магістра.

4.8. Забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої і фахової передвищої освіти та кваліфікації.

4.8.1. Публічність інформації про діяльність Академії та Коледжу забезпечується згідно з наказом Міністерства освіти і науки України від 19.02.2015 р. № 166 «Деякі питання оприлюднення інформації про діяльність вищих навчальних закладів».

4.8.2. В академії є офіційний веб-сайт, який містить основну інформацію про її діяльність та діяльність Коледжу (структура, ліцензії та сертифікати про акредитацію, освітня, освітньо-наукова, видавнича, атестаційна (наукових кадрів) діяльність, навчальні та наукові структурні підрозділи та їх склад, перелік навчальних дисциплін, правила прийому, фінансова звітність, контактна інформація тощо).

4.8.3. Інформація, що підлягає оприлюдненню на офіційному сайті Академії, систематично оновлюється.

5. Відповідальність за функціонування системи внутрішнього забезпечення якості освіти

5.1. Управління системою внутрішнього забезпечення якості освіти забезпечує ректор Луганської державної академії культури і мистецтв.

5.2. Перший проректор: здійснює координацію діяльності структурних підрозділів Академії щодо функціонування системи внутрішнього забезпечення якості освіти.

5.3. Директор Фахового мистецького коледжу забезпечує якість функціонування системи внутрішнього забезпечення якості освіти в рамках освітнього процесу в Коледжі.

5.4. Вчена рада Академії та методична рада Коледжу: розробляє політику і стратегію забезпечення якості освіти та освітньої діяльності; розглядає і затверджує документи стосовно забезпечення якості освіти та освітньої діяльності, ухвалює рішення щодо забезпечення функціонування і розвитку системи внутрішнього забезпечення якості освіти.

5.5. Органи студентського самоврядування: беруть участь в управлінні, реалізації та вдосконаленні системи внутрішнього забезпечення якості освіти через представництво в управлінських структурах Академії та Коледжу, участь у моніторингових процесах.

5.6. Науково-педагогічні і педагогічні працівники: забезпечують належне виконання професійних обов'язків, професійне самовдосконалення, оцінювання процесів забезпечення якості освіти.

5.7. Здобувачі вищої освіти: забезпечують належне виконання навчально-пізнавальної діяльності, оцінювання процесів забезпечення якості освіти.